



Twoje mocne strony



Twoje mocne strony

Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie

– narzędzia i metody pracy przydatne
w kreowaniu społeczności uczącej się.

dr Magdalena Śniegulska
Magdalena Jurewicz
Uniwersytet SWPS



Program

- **Samotność w czasie pandemii** – czego potrzeba uczniom podczas pandemii; czy istnieje motywacja do uczenia wynikająca z poczucia przynależności; co sprawia, że czujemy się mniej samotni podczas nauki i pracy w domu.
- **Organizacja pracy szkoły przy nauczaniu online** – zasady pracy online, techniczna organizacja, rytuały szkolne, jakie narzędzia dla kogo i do jakich zadań.
- **Monitorowanie uczenia się uczniów** – nauczyciele podkreślają coraz wyraźniej swoje obawy związane z tym, czy uczniowie uczą się online tyle samo co w klasach, lecz nie wiedzą, co tak naprawdę potrafią. Proponujemy wspólne przyjrzenie się sposobom monitorowania uczenia się, które są dostępne online, ustalenie, jak zorganizować aktywne uczestnictwo w lekcjach, w trakcie których uczniowie przyswoją sobie wiedzę.
- **Oficjalne i nieoficjalne relacje w klasie** – praca grupowa, ćwiczenia integracyjne, lekcje i spotkania pozaformalne; dlaczego warto inwestować we wspólnotę.





Twoje mocne strony

Samotność w czasie pandemii

Co pomaga?

- Samodzielność, ale nie samotność
- Rutyna i rytuały
- Plan działań [kluczowe 2 tygodnie]
- Chwile dla siebie
- Rozmowy o emocjach
- Rozmowy 😊
- „Skrzynki z narzędziami”
- Reguły, zasady, procedury



Teoria motywacji Deciego i Ryana

Teoria rozwijana od lat 70. XX wieku

- Człowiek zaangażowany, dużo lepiej wykonuje swoje zadania
- Źródłem motywacji może być sama przyjemność robienia czegoś, a niekoniecznie rezultat
- Motywacja zewnętrzna vs. motywacja wewnętrzna

(E.L. Deci, R.M. Ryan: *Handbook of Self-determination Research*
University of Rochester Press, Rochester 2004)



Co nas motywuje?

3 obszary, które warunkują motywację do działania i angażowania się:

- potrzeba kompetencji
- potrzeba autonomii
- potrzeba przynależności

Ważną rolę nauczyciela jest stworzenie środowiska, które sprzyja zaspokajaniu tych potrzeb.



Przynależność... a samotność

„Jedną z fundamentalnych motywacji człowieka jest potrzeba akceptacji”

(Baumeister, 2002)

Samotność – rozbieżność między dostrzeganą a pożądaną jakością kontaktów, relacji i związków z ludźmi. Ważny jest czas trwania, przyczyny i przekonanie o **stopniu kontroli tego stanu**.

Na poczucie osamotnienia wpływają:

- **biografia**
- **samoocena**
- **poczucie społecznej skuteczności**
- **poczucie kontroli**



Samotność

- **Samotność**, odrzucenie, długotrwałe wykluczenie może prowadzić do:
 - stresu emocjonalnego
 - zaburzeń
 - zniekształceń poznawczych
 - zachowań ryzykownych
 - depresji
 - wagarów
 - zachowań antyspołecznych
 - wypadania z systemu edukacji społecznej
- **Emocje**: gniew, przygnębienie, niepokój...
- **Myśli**: „to jest dla mnie nieosiągalne”, „jestem niewystarczająco dobry”, „jestem inny/różny”, „nie czuję/oni nie czują ze mną więzi”



Co chroni przed samotnością?

- Wspólnota wartości i aktywności
- Wspólne doświadczenia
- Wspólny cel/problem
- Determinacja/punkt zaczepienia
- Empatia/ciekawość perspektywy drugiej strony





Twoje mocne strony

Organizacja pracy szkoły przy nauczaniu online

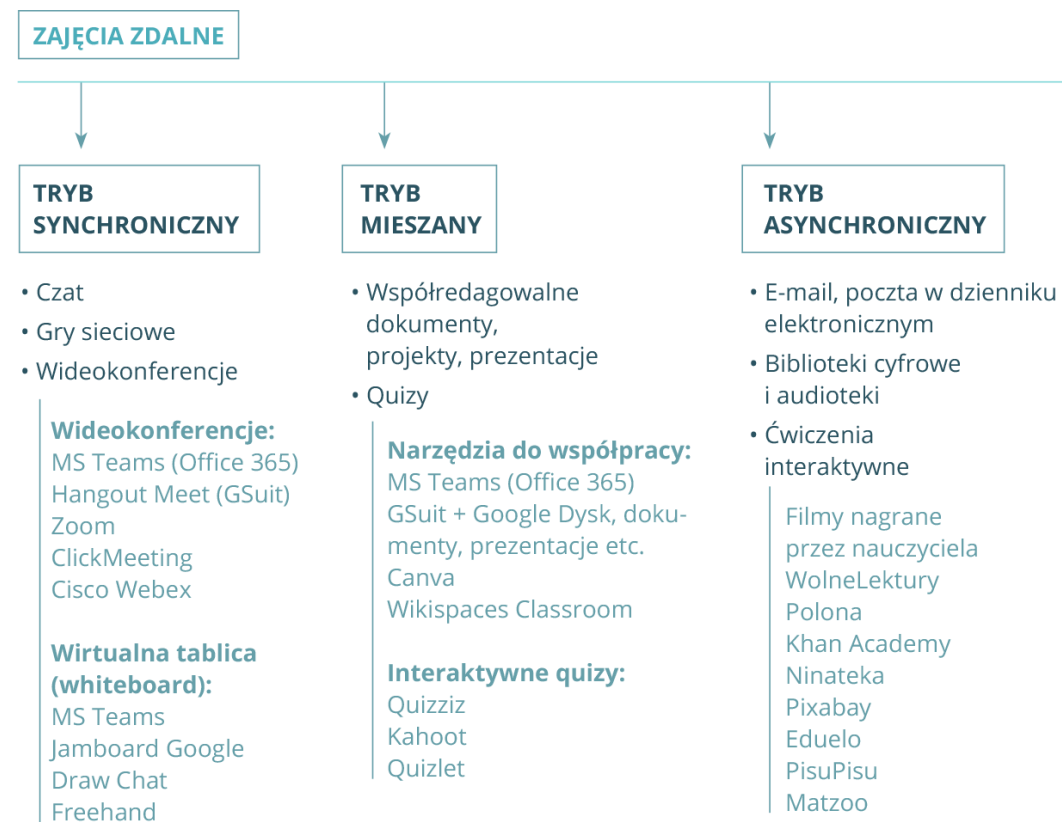
Organizacja

- **Nigdy nie jest za późno, by się przeorganizować** – decyzja i plan
- **Jedno narzędzie/jedno środowisko** – stałe miejsce, gdzie dostępne są wszystkie informacje i materiały

STAŁOŚĆ = UŁATWIENIE

NIESPODZIANKI = ZACIEKAWIENIE

- **Rozgrzewka i przygotowanie** – sprawdzenie narzędzi (samemu i z uczniami), wybór 2-3 narzędzi i wielokrotne ich używanie
- **Włączone kamery**
- **Oficjalna mobilizacja**



Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19, pr. naukowa pod red. Jacka Pyżalskiego, <https://zdalnie.edu-akcja.pl/>



Zasady pracy

- Dlaczego ważne są zasady?
- Nowa rzeczywistość – nowe zasady
- Nigdy nie jest za późno....
- Czemu ważna jest gotowość do modyfikowania zasad

ZASADY

1

2

3

Rytuały szkolne i klasowe

- Organizujemy **wspólne spotkania** rozpoczynające i kończące dzień
- Spotkajmy się regularnie z uczniami **w mniejszych grupach bądź indywidualnie**
- Prowadźmy lekcje **z udziałem rodziców** – to sposób na zaangażowanie i budowanie szerszej wspólnoty. Raz w miesiącu rodzice mogą dołączyć do zajęć – to szczególnie istotne w klasach młodszych
- **Zmieńmy początki lekcji** – codziennie ktoś inny (w tym i nauczyciel) zaczyna spotkanie od powiedzenia w 5 słowach co dobrego czeka go tego dnia
- **Sprawdzajmy listę obecności za pomocą czatu** – każdy obecny na lekcji uczeń wypisuje 3 rzeczy, które widzi przed sobą.
- Zadbajmy o **przestrzeń do rozmów uczniów** na lekcjach



Narzędzia

- Nie wszystkie na raz
- Wprowadzane powoli
- Takie, które realizują nasze potrzeby
- Wykorzystanie uczniów jako CO-Trener





Twoje mocne strony

Monitorowanie uczenia się uczniów

Monitorowanie, czyli wgląd

Praca indywidualna – stwórzmy przestrzeń do pracy każdego ucznia, gdzie możemy zaglądać w trakcie pracy, ale która zostaje dostępna także później, zarówno dla nas, jak i dla uczniów

WHITEBOARD.HI

Kod pokoju: n9r3x

Barbara

Beata

Emilia

Ewa

Halina

Janina

Jola

Magda

Margo

Marzenna

Nadzieja

Tomek

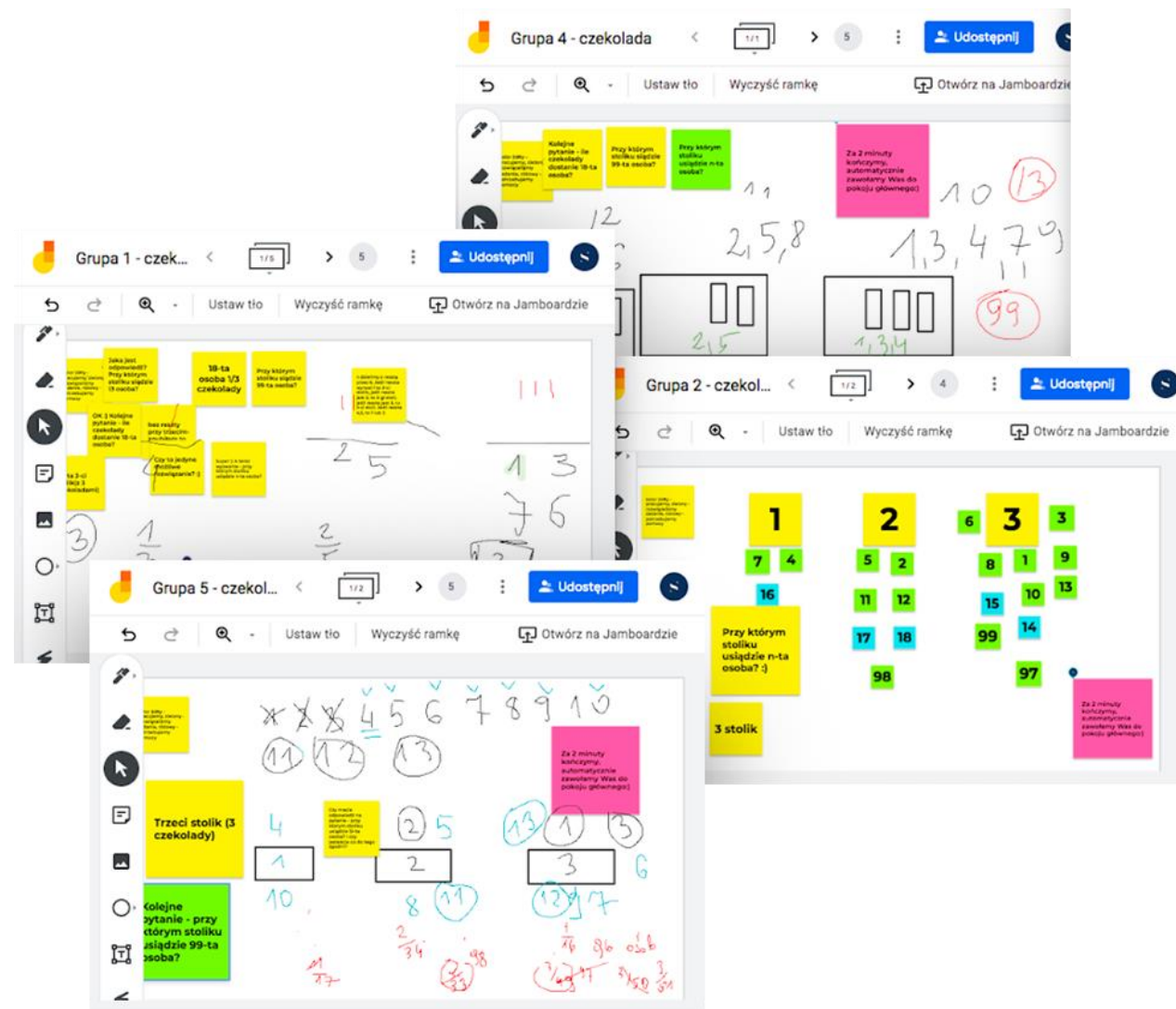
monika

Tomek

Monitorowanie, czyli wgląd

Praca grupowa

- zaprojektujemy miejsce, gdzie będą pracowały grupy
- zastanówmy się czy chcemy, aby widzieli wzajemnie swoje prace

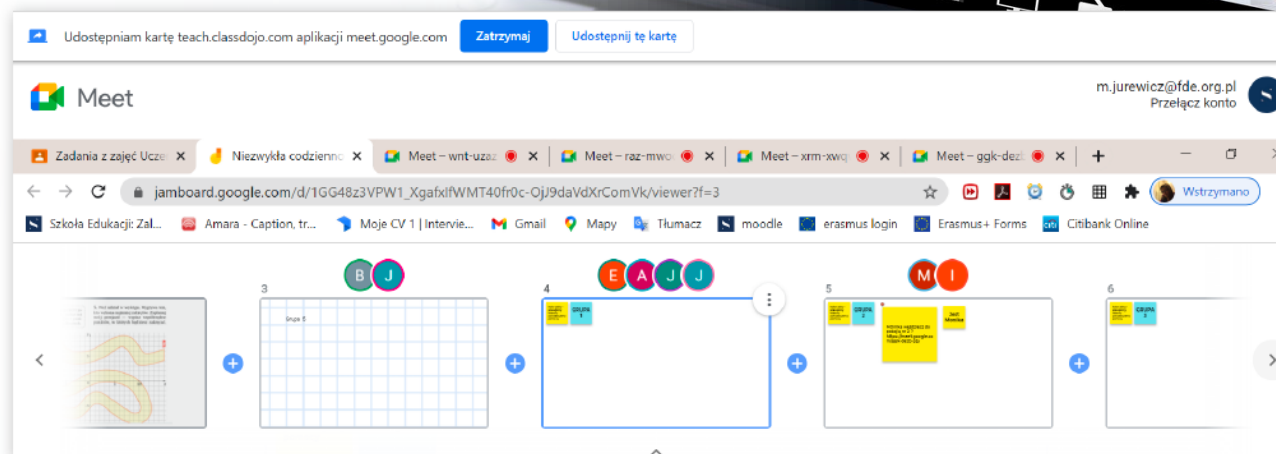
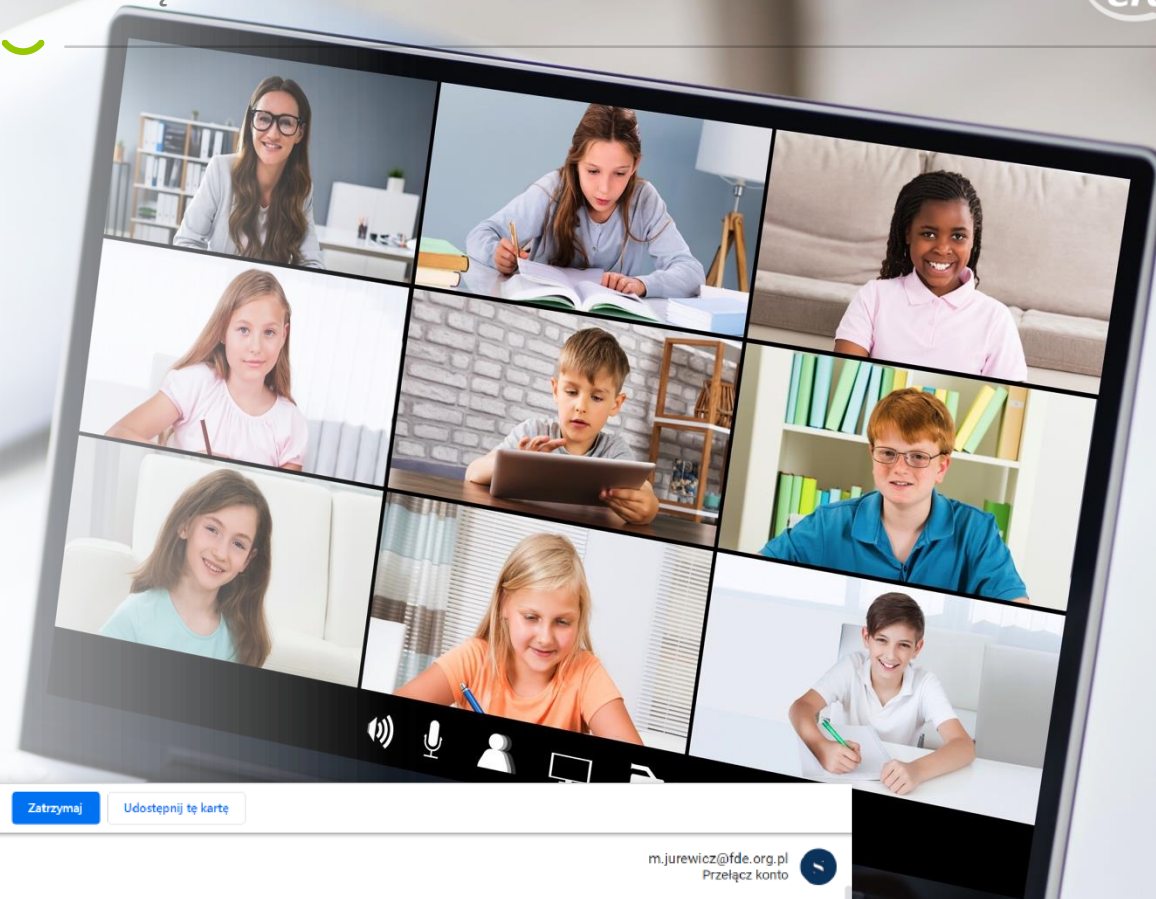


Tablica jamboard - <https://jamboard.google.com/>

Monitorowanie, czyli wgląd

Monitorowanie, gdzie są uczniowie

- sprawdźmy czy aplikacje, który wykorzystujemy pozwalają monitorować miejsce, gdzie są uczniowie (np. pokoje, jamboard)



Aplikacja Google Meet

Monitorowanie, czyli wgląd

Przesyłanie prac po lekcjach

- udzielaj informacji zwrotnej
- zadawaj pytania
- motywuj
- nie dawaj gotowych rozwiązań

1. Oblicz pole trapezu o podstawach długości 3 i 4 oraz wysokości 6.

Jak to się ma do wyrażeń algebraicznych?

$3+4=7$ $7*6=42$ $42/2=21$

jakie trzy kroki wykonywała ta grupa?

przyjrzyj im się, korzystając ze wzoru na pole trapezu z poprzedniej tablicy

3. Zapisz co najmniej dwa dowolne wyrażenia algebraiczne z literką t, takie że dla $t=-2$ ich wartość wynosi 20;

$$t * 10 = -20 + 40$$

$$t + 22 = 20$$

Grupa II

2. Oblicz wartość wyrażenia $-3x+5$ dla $x=7$

$$-3*7+5 = -21+5 = -16$$



4. Hydraulik zarabia 55 zł za godzinę i wydaje 18 zł dziennie na dojazd.

1. Napisz wyrażenie algebraiczne opisujące dochód hydraulika w ciągu dnia, jeśli pracuje n godzin.

2. Oblicz dzienny dochód hydraulika przy założeniu, że pracuje 8 godzin dziennie.

$$55*n - 18$$

od zarobku za n godzin musimy odliczyć koszty dojazdu

$$55*8 = 440 - 18 = 422$$

odliczamy koszty

świecna robota! tyle zarabia

tutaj odjęcie 18 jest mniejszą czcionką, więc widzę, że rozumiecie, że nie można dopisywać nowych działań po "=". Uważajcie jednak na to, żeby przy bardziej skomplikowanych przykładach się nie pogubić



Co zrobić, gdy już wiem?

WZMACNIANIE ZAANGAŻOWANIA

- ✓ **Ustne wzmocnienia** – to, o czym mówimy, staje się wyraźniejsze (np. widzę, że są już grupy, które mają rozwiązanie; zauważyłam, że na tablicach grup)
- ✓ **Odwołanie do zasad** (np. umówiliśmy się, że...; pamiętacie, ustaliliśmy zasadę...)
- ✓ **Ciekawe formuły pracy**

INTERWENCJA, GDY KTOŚ MA KŁOPOT

- ✓ **Pytania wspierające** (zadawane na czacie):
Co pomoże Ci zacząć pracę?
Czy wiesz nad czym teraz pracujemy?
- ✓ **Wejście do pokoi grupowych**
- ✓ **Zostawianie notatek** na tablicach pracy uczniów
- ✓ **Odwołanie do zasad**

INTERWENCJE PO LEKCJACH

- ✓ Skrajne przypadki





Twoje mocne strony

Relacje oficjalne i nieoficjalne w klasie

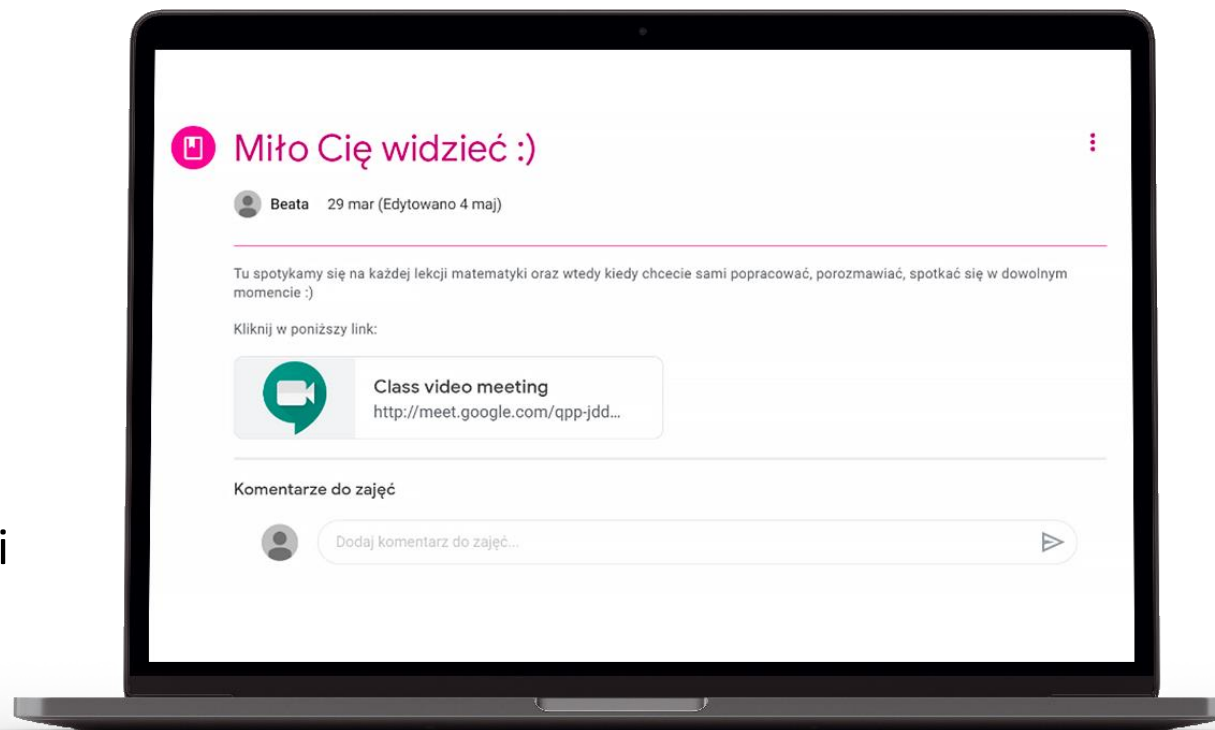
Relacje oficjalne i nieoficjalne

- **Relacje oficjalne**

- ✓ Miejsce i czas na spotkania z wychowawcą i przedmiotowcami
- ✓ Ćwiczenia, by się wysłuchać i integrować
- ✓ Techniki prowadzenia lekcji – praca grupowa

- **Relacje nieoficjalne**

- ✓ Przerwy – 10 minut na rozmowy przed lekcją
- ✓ Dodatkowa tablica na wpisy nie na temat lekcji
- ✓ Spotkania towarzyskie
- ✓ Stały pokój dla klasy



Praca grupowa – jak ją technicznie organizować?

- **We wszystkich programach można zorganizować pracę grupową** (meet, teams, zoom)
- **Automatyczny podział** na grupy, bądź dokonany „**ręcznie**” poprzez utworzenie dodatkowych pokoi/kanałów dla grup (przykładowe narzędzia do podziału na grupy: www.classdojo.com; <https://flippity.net/>)
- Wsparcie i informacje dostępne w **tutorialach**



Adrian S.



Jolanta G.



Barbara M.



Piotr M.



Michał K.



Karolina R.



Paulina B.



Aleksandra M.



Zuzanna B.



Rodzaje zadań zespołowych

TYP 1

ZADANIA WYMAGAJĄCE PRACY GRUPOWEJ

TYP 2

ZADANIA WSPIERAJĄCE INNE METODY PRACY

TYP 3

ZADANIA PRZEDMIOTOWE

TYP 4

ZADANIA INTEGRACYJNE



Zadania wymagające pracy grupowej

Figury z zapalek 1

Ta figura jest zbudowana z dwunastu zapalek jednakowej długości. Zapalki nie są połamane i nie krzyżują się ze sobą.

Zbudujcie tę figurę!

Figury z zapalek 2

Dwa trójkąty mają wspólny bok.

Zbudujcie tę figurę!

Figury z zapalek 3

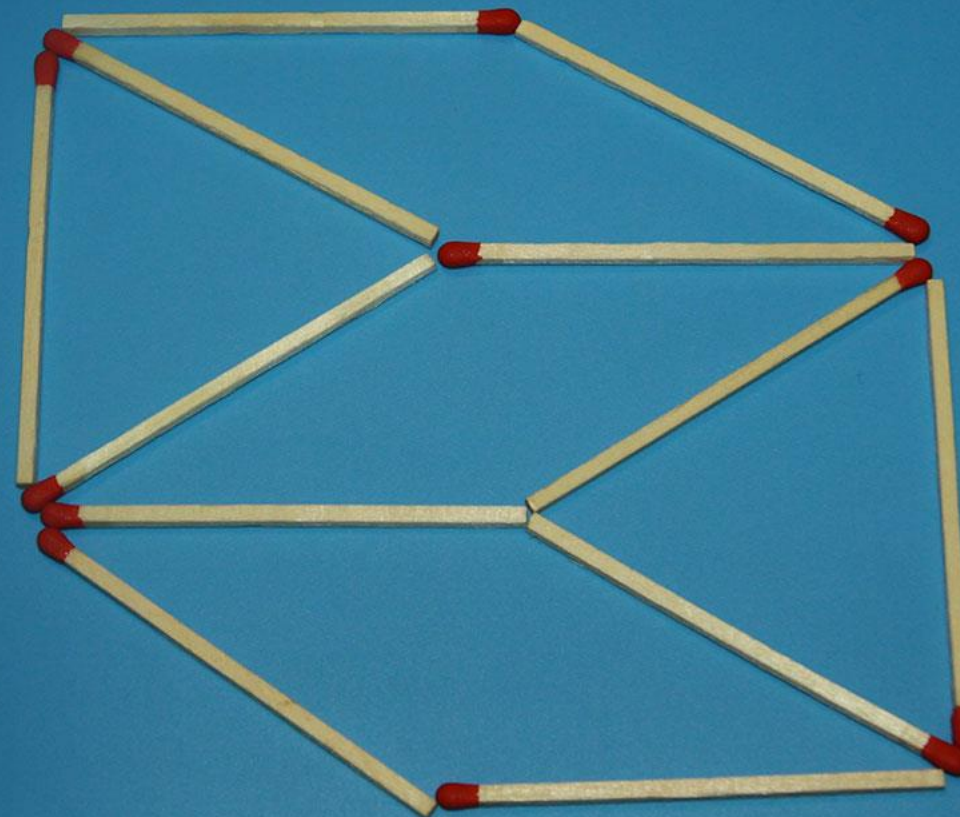
Oba trójkąty są równoramienne, ale tylko jeden jest równoboczny.

Zbudujcie tę figurę!

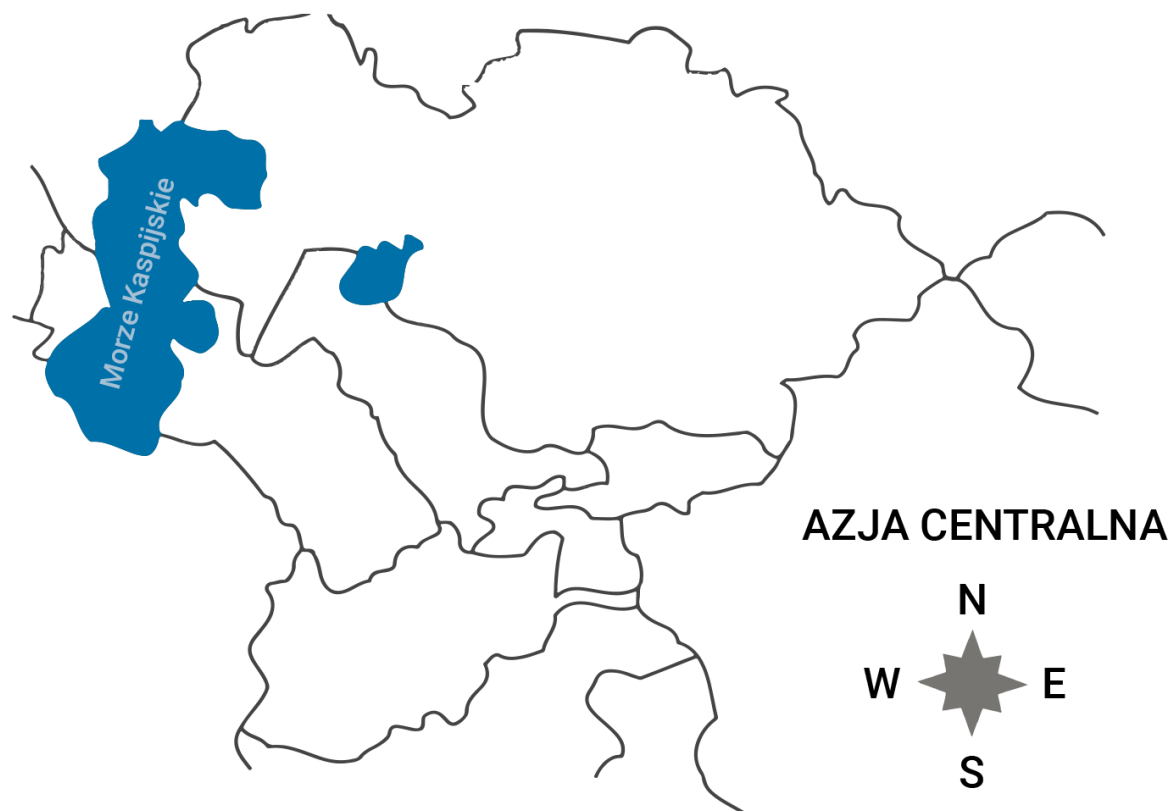
Figury z zapalek 4

Wszystkie trójkąty są równoboczne, ale tylko pięciokąt nie jest równoboczny.

Zbudujcie tę figurę!



Zadania wymagające pracy grupowej



W Azji Centralnej

Mongolia graniczy tylko z dwoma krajami: Chinami na Południu i Rosją na północy.

Kaszmir jest regionem, który znajduje się w północnym Pakistanie i w północnych Indiach. Afganistan ma bardzo krótką granicę z Chinami.

W Azji Centralnej

Azerbejdżan, Kazachstan, Iran, Rosja i Turkmenistan leżą nad Morzem Kaspjskim.

K2, drugi, co do wysokości szczyt ma świecie, liczy 8611 metrów. Znajduje się on pomiędzy Pakistanem, a Chinami.

Pustynia ciągnąca się na wschód od morza Kaspjskiego podzielona jest między Uzbekistan i Turkmenistan.

W Azji Centralnej

Baku, stolica Azerbejdżanu, leży na zachodnim brzegu Morza Kaspjskiego. Iran i Afganistan są południowymi sąsiadami Turkmenistanu.

Gdybyś chciał zaryzykować wyprawę górami na północ, to wystartowałbyś z Pakistanu i szedłbyś przez Afganistan, Tadżykistan, Kirgistan, znów przez Tadżykistan, Uzbekistan i Kazachstan, aby na koniec wejść do Rosji.

W Azji Centralnej

Jezioro Aralskie leży na pograniczu Kazachstanu i Uzbekistanu. Droga przez Przełęcz Chejberską łączy stolicę Afganistanu, Kabul ze stolicą Pakistanu, Islamabadem.

Kazachstan, Uzbekistan, Turkmenistan, Tadżykistan, Azerbejdżan, Rosja i Kirgistan są dawnymi republikami Związku Sowieckiego.



Zadania wspierające inne formy pracy

Cztery więcej

Wpisz dwie kluczowe rzeczy, które zapamiętałeś z dzisiejszej lekcji (cyklu lekcji, podsumowania działu).
Opisz je w krótkich punktach. Idź do kolegów / koleżanek wykonujących to samo zadanie i znajdź cztery inne kluczowe rzeczy.
Uzupełnij swoją tabelę.

+ Kluczowa rzecz, koncepcja, pojęcie: Najważniejsze, co trzeba na ten temat wiedzieć: • • •	Kluczowa rzecz, koncepcja, pojęcie: Najważniejsze, co trzeba na ten temat wiedzieć: • • •
---	--

25 Quick Formative Assessments for a Differentiated Classroom, Judith Dodge

Zadania przedmiotowe

Cudzysłów i kursywa

2. Zapisz w zeszycie, o czym rozmawiają dziewczynki. Zacytuj wypowiedzi słowami: Dziewczynka zapytała swoją koleżankę:

Czy mogłabyś polecić mi kryminał, w którym rozwiązanie zagadki jest na końcu?

O, proszę, ten jest świetny! Dopiero na ostatniej stronie okazuje się, że złodziejem jest ogrodnik.

Jak myślisz, czy dziewczynka była zadowolona z odpowiedzi koleżanki?

Nowa wiadomość

Kiedy używamy komputera, tytuły lub cytaty możemy zapisać pochyłą czcionką **kursywą**. Nie stosujemy wówczas cudzysłowu.

Przykład:
Bohaterem książki „Chłopak na opak” jest Jacek. Oba zapisy są poprawne.
Bohaterem książki Chłopak na opak jest Jacek.

3. Przekształć podane wypowiedzi zgodnie ze wzorem. Zapisz je na komputerze.
Przykład:
— Oglądałeś ostatnio jakiś ciekawy film? — spytała Hania. —> Hania spytała: „Jakiś ciekawy film?”
— Tak, obejrzałem Magiczne drzewo — odparł Przemek.
— A czytałeś wcześniej książkę? — zapytała dziewczynka.
— Tak! Czytałem kilka części. Najbardziej podoba mi się Magiczne drzewo. Tajemnicę.
— Ja mogę Ci pożyczyć Magiczne drzewo. Świat Ogromnych.

4. Napisz e-mail do koleżanki lub kolegi na temat kilku ostatnio obejrzanych filmów i kilku aktorów. W razie trudności potrzebnych informacji poszukaj w internecie. Pamiętaj o użyciu cudzysłowu lub kursywy oraz o zastosowaniu wielkich liter w gotowej wiadomości i wklej ją do zeszytu.

Podręcznik NOWE Słowa na start 4

Zadania na temat...

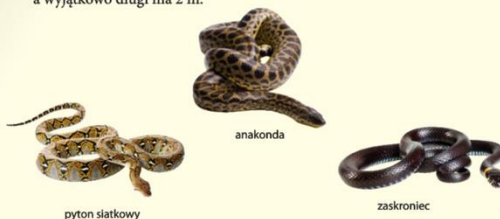
Najdłuższe zwierzęta

Jakie zwierzę jest najdłuższe? Nie, nie żaden wąż. Najdłuższym zwierzęciem świata jest płetwal błękitny – ogromny wieloryb osiągający nawet 30 m długości.



płetwal błękitny

Wśród węży najdłuższy jest pyton siatkowy. Jego przeciętna długość wynosi 6–7 metrów, a rekordowa – 8,68 m. Niewiele ustępuje mu anakonda z rekordem 8,45 m. Pospolity w Polsce zaskroniec ma zwykle 1,2 m, a wyjątkowo długi ma 2 m.



pyton siatkowy

anakonda

zaskroniec

Bardzo długimi zwierzętami są nie tylko węże, lecz także krokodyle. Żyjący w Azji krokodyl różańcowy ma przeciętnie długość 6,15 m, a jego bardziej znany krewny, krokodyl nilowy – około 5 m.

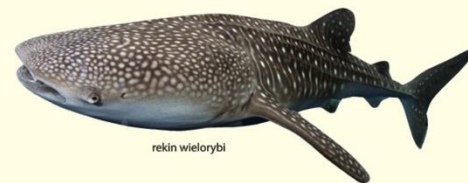


krokodyl nilowy

142

Zadania na temat...

Wszystkie te gady ustępują wielkością największej rybce – rekinowi wielorybiemu, o długości dochodzącej rekordowo do 12,65 m. Co ciekawe, w odróżnieniu od swoich krwiożerczych (ale mniejszych) krewnych, ten gatunek rekina żywi się planktonem, czyli małymi organizmami żyjącymi w wodzie.



rekin wielorybi

- Wyjaśnij, co znaczą słowa: *pospolity, gad, organizm*.
- Kim są krewni rekina wielorybiego, o których jest mowa w ostatnim zdaniu?
- Ile centymetrów długości ma przeciętny zaskroniec?
- Ile metrów wynosi różnica między rekordową długością pytona siatkowego a rekordową długością anakondy? Ile to centymetrów?
- Młody zaskroniec miał 0,7 m długości, a później urosł o 0,56 m. Ile metrów długości ma teraz?
- O ile metrów dłuższy jest krokodyl różańcowy od krokodyla nilowego? Ile to centymetrów?
- Czy rekordowej długości anakonda jest równo cztery razy, mniej niż cztery razy czy też więcej niż cztery razy dłuższa od wyjątkowo długiego zaskronca?
- Czy twój wzrost jest większy od przeciętnej długości zaskronca? A od rekordowej?
- Jaką długość będzie miało każde z wymienionych w tekście zwierząt na rysunku w skali 1 : 200?

Lesson 2 Grammar and Listening

Potrąfię opisać osoby i rzeczy.

Przeczytaj informacje z ramki **grammar box**. Posłuchaj nagrania i powtórz.

Grammar box

Wierdzenia	Przeczenia
I am a student.	I am not a student.
He is a student.	You are not a student.
It is interesting.	It is not interesting.
They are students.	They are not students.
I am a student.	I'm not a student.
He is a student.	You aren't a student.
It is interesting.	It isn't interesting.
They are students.	They aren't students.

Przeczytaj komiks. Przedstaw się swoim kolegom i koleżankom z klasy.

My name is Benny Book, and I'm 11 years old.

Grammar tip

Uważaj na formy pełne: *I am, are, it is* lub skrócone *I'm, You're, It's*. W języku potocznym zazwyczaj używamy form skróconych.

Przeczytaj komiks jeszcze raz i uzupełnij zeszycie zdania (1–3).

Przykład: *Benny Book is 11 years old, and his favourite things are books.*

- loves chatting with his friends.
- is from Japan.
- loves anything red.

Hello there!



Podręcznik Super Powers 4

Podręcznik Matematyka z kluczem 4

Zadania przedmiotowe



Grupa 5 - zadania z okienkami

<

2 / 4

>

⋮
[Udostępnij](#)


↶
↷
🔍
▾
Ustaw tło
Wyczyść ramkę
🖨️ Otwórz na Jamboardzie










żółty - pracujemy,
 zielony -
 rozwiązaliśmy
 zadanie, różowy -
 potrzebujemy
 pomocy

Wstaw cyfry od 1 do 9 (każdej możesz użyć co najwyżej raz) tak, aby różnica była równa $2\frac{1}{3}$

9

5

6

—

7

1

2

3

4

8

Zadania integracyjne

Gdybym była
dziś kolorem,
byłabym...



Podczas
zdalnej nauki
nauczyłam się
o sobie, że...



Imię
i nazwisko

Zawodowo
zajmuję się...



Gdy myślę
o swojej
pracy za 5 lat,
widzę...



Zadania integracyjne


Trzy koła

4 / 20

Udostępnij

Otwórz na Jamboardzie

Grupa 4





Zadania integracyjne – przykłady

Dwie prawdy i kłamstwo

Poproś każdego uczestnika o zapisanie trzech zdań o sobie - dwóch prawdziwych i jednego fałszywego. Użyj jednej karteczki na zdanie. Upewnij się, że jedno z nich jest kłamstwem, a pozostałe dwa są prawdą. Każdy członek może głosować na stwierdzenie, które uważa za kłamstwo, umieszczając swoje kolorowe kropki obok kłamstwa. Gdy wszyscy zagłosują, ujawnij poprawną odpowiedź i daj członkom zespołu możliwość zadawania dalszych pytań na temat zwariowanych wypowiedzi!

Wybierz swój ulubiony

Innym świetnym lodołamaczem, z którego można skorzystać na początku spotkania, jest udzielenie członkom zespołu odpowiedzi na kilka osobistych pytań. Pamiętaj, że te pytania powinny być zabawne i lekkie, pomyśl o kulturze firmy/szkoły/miejsca pracy/miasta, aby wybrać najlepsze pytania, które można zadać.

Zrób zdjęcie...

Wybierz jedną z wymienionych kategorii: Twój pokój / miejsce pracy; coś na twoim biurku; twoje skarpetki lub buty; widok za twoim oknem. Wybraną kategorię napisz w miejscu, które wybierzesz do pracy przy tym ćwiczeniu. Poproś uczestników, aby zrobili zdjęcie i umieścili je w tym wskazanym miejscu. Upewnij się, że każdy ma wystarczająco dużo czasu na zrobienie zdjęcia, zanim będzie musiał podzielić się nim z grupą. Możesz sprawić, że będzie to zwykły lodołamacz przed cotygodniowymi spotkaniami, wybierając co tydzień nowy temat.

Szybkie pytania

Przygotuj kilka pytań, takich jak:

- „Wypełnij puste miejsce, kiedy tańczę, wyglądam jak
- “Co byś zrobił z milionem dolarów?”

Wyświetl pytania na wybranej tablicy i poproś każdego członka o zapisanie odpowiedzi poprzez umieszczenie kolorowej karteczki obok pytań. Przejrzyjcie odpowiedzi i poznajcie się nawzajem! Można zdecydować, że uczestnicy tylko przeczytają odpowiedzi, ale można też o nich porozmawiać.

Dlaczego warto inwestować we wspólnotę?

W rozwoju potrzeba:

- sukcesów i porażek,
- wsparcia – poczucie własnej wartości wiąże się nierozzerwalnie z poczuciem wsparcia społecznego

(Harter, 1987)

	WIEK	
ŹRÓDŁO WSPARCIA:	8 - 11 LAT	11 - 13 LAT
RODZICE	0,42	0,45
KLASA	0,46	0,42
PRZYJACIELE	0,38	0,30
NAUCZYCIELE	0,36	0,27

Tab. Współzależność poczucia własnej wartości i źródeł wsparcia społecznego

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2021

Autor wykładu: dr Magdalena Śniegulska, Magdalena Jurewicz

W webinarium wykorzystano zdjęcia:

Getty Images:

Moment/Halfpoint Images [slajd 5]

Kevin Dodge [slajd 8]

Digital Vision/Roy McMahon [slajd 9]

Moment/Felix Cesare [slajd 10]

E+/VioletaStoimenova [slajd 14]

DigitalVision Vectors/4khz [slajd 24]

Shutterstock

WAYHOME studio [slajd 6]

FamVeld [slajd 15]

Andrey_Popov [slajd 19]

Syda Productions [slajd 25]

Yuliya Nazaryan [slajd 26]

Aleksey Ignatenko [slajd 31 – wieloryb]

Ekaterina Koniukhova [slajd 31 – marzyciel]

belasla_art [slajd 31 – sowa]

Natalia Petukhova [slajd 31 – okulary]

Montaż i realizacja nagrania: Vincent Studio